

平成29年度 石巻高等学校 「志教育」 年間指導計画

3つの視点			かかわる	もとめる	はたす	かかわる	もとめる	はたす	かかわる	もとめる	はたす	かかわる	もとめる	はたす	かかわる	もとめる	はたす			
各教科指導目標	国語	○	○	○	地理歴史	○	○	○	公民	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	文章読解や表現活動を通して、ものの見方、感じ方、考え方を深め、自他を尊重しながら主体的に生きようとする態度を育てる。			我が国及び世界各国の歴史および文化を学ぶことで異文化理解を深め、国際社会に向かって積極的に貢献するような資質を養う。			現代社会の仕組みを考察し、先哲の思想を取り入れながら他者を尊重し、主体的に社会に貢献しようとする公民的資質を養う。			数学的活動を通して数学的な見方や考え方の重要性を認識させ、数学的に考察して表現する能力を高め、数学的根拠に基づいて判断し、問題を解決する能力を育成する。			科学的な自然観を身につけることにより、自然と人間との密接な関わりを探究し、課題を主体的に考察し、表現する能力を育成する。							
	保健体育	○	○	○	芸術	○	○	○	外国語	○	○	○	家庭	○	○	○	○	○	○	
	心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって健康の保持増進を図り、明るく豊かで活力ある生活を育む態度を育てる。			芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、豊かな情操を養う。			外国語を通じて、外国の文化や人々に対する関心を深めると共に、進んでコミュニケーションを図ろうとする姿勢や、情報や考えを適切に伝える能力を養う。			家庭科の体験的学習を通して人とかかわることの大切さを学ぶ。家庭と社会の関連性の中に自身の役割を見だし、実践する能力を身につける。			複雑化、多様化する情報社会で、日常の情報理解との対照で、情報モラルの理解を深め、主体的判断力を育成し、情報技術、情報リテラシーなどの基本的知識と技能を身につける。							
各学年 年間指導目標及び共通重点指導内容																	3つの視点			
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>新しい環境の中で自己理解を深化させる共に、価値観の相違を理解して良好な人間関係を構築する。</li> <li>自己の向上のために、計画的に学習し、積極的に部活動に取り組む。</li> <li>様々な機会を通し、自己の生き方や希望進路を現実的に考える。</li> </ul>														共通重点指導内容	① 探究心、向学心の醸成	○	◎	○	
	2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団の中での自分の役割を自覚し、主体的生活を送る。</li> <li>自己理解の深化に基づいた具体的将来設計をする。</li> <li>進路希望実現のための自己課題を設定し、その解決に取り組む。</li> </ul>														② 挨拶の励行	◎	○	○	
		3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己実現に向け、校内外の諸活動に積極的に取り組む姿勢を養う。</li> <li>将来の自分の生き方を明確にして、その実現に向けて行動する。</li> <li>学ぶこと、働くことの意義や、役割や多様性への理解を深化し、進路を決定する。</li> </ul>														③ 品位と節度ある行動の確立	○	○	◎
<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 健康で安全な学校生活のための環境づくりの徹底</li> <li>⑤ 特別活動等への積極参加奨励</li> </ul>																	○	○	◎	
指導内容		ねらい					指導教科等	実施時期	時数	かかわる	もとめる	はたす								
共通	生徒総会	集団の一員として、よりよい学校づくりに参画する。					特別活動	5月・11月	2	○	◎	◎								
	鰯陵総体	集団行動の体得、責任感や連帯感の涵養を図ると共に、協働意識の高揚と、自主的、自発的行動力の涵養を図る。					特別活動	6月	12	◎	○	◎								
	鰯陵文化祭	日頃の活動成果を総合的に発表し、文化・芸術に親しむ。					特別活動	8月	12	◎	○	◎								
	美化活動	美化活動を通し、社会奉仕の精神を養う。					特別活動	5月・12月	2	○	○	◎								
1年	新入生オリエンテーション	学校生活への適応を図る。					学年行事	4月	6	◎	◎									
	進路ガイダンス	自己の適性を理解し、進路意識を喚起させる。					総合学習	4月	1	○	◎									
	小論文実習	自分の考えを他者に理解できるように論理的表現力を養う。					総合学習	7月・1月	6		○	◎								
	読書会	読書を通して視野を広げ、また意見・感想発表により相互理解を深める。					特別活動	5月・11月	2	○	◎	○								
	大学見学会	実際の大学を見学することで、進路意識の高揚に役立つ。					総合学習	7月	7	○	◎	○								
	大学模擬講義	情報を収集を通して、学問と職業の関連性を探究する。					総合学習	10月	2	○	◎									
	職業講話	職業に関する理解を深め、勤労観、職業観を育成する。					総合学習	11月	2	○	◎									
	鰯陵塾	同窓生の話聞くことにより、自分の将来や生き方への意識高揚へとつなげる。					総合学習	1月	2	○	◎									
	職業研究発表会	職業に関する理解を深めるとともに、プレゼンテーション能力を育成する。					総合学習	2月	2	○	○	◎								
	ライフプラン作成	将来の生き方や職業について、自己の意識を深化させる。					総合学習	2月	2		○	◎								
小論文講演会	自ら学ぶ目的を見出し、課題を論理的に考え、解決できる能力を養う。					総合学習	3月	2	○	◎										
2年	進路ガイダンス	進路意識を高め、将来設計の具体化を図る。					総合学習	4月	1	○	◎									
	分野別学習	様々な分野の学習に取り組み、問題解決のための能力を養う。					総合学習	4~2月	12	○	◎	◎								
	小論文実習	自分の考えを他者に理解できるように論理的表現力を養う。					総合学習	7月・1月	6		○	◎								
	読書会	読書を通して視野を広げ、また意見・感想発表により相互理解を深める。					特別活動	5月・11月	2	○	◎	○								
	進路講話	主体的に進路を選択する能力・態度を育てる。					総合学習	10月	1	○	◎									
	大学模擬講義	学問、学科内容についての理解を深め、進路目標の具体化を図る。					総合学習	10月	2	○	◎									
	学問研究発表会	学問、学科内容についての理解を深め、プレゼンテーション能力を育成する。					総合学習	7月	2	○	○	◎								
	鰯陵塾	社会人としての価値観、職業観を通し、自己の人生観の育成を図る。					総合学習	1月	2	○	◎									
	ライフプラン作成	将来の生き方や職業について、自己の意識を深化させる。					総合学習	2月	2		○	◎								
	小論文講演会	自ら学ぶ目的を見出し、課題を論理的に考え、解決できる能力を養う。					総合学習	3月	2	○	◎									
3年	進路ガイダンス	具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。					総合学習	4月	1	○	○									
	読書会	読書を通して視野を広げ、また意見・感想発表により相互理解を深める。					特別活動	5月	1	○	◎	○								
	進路講話	進路実現に向けた意識の高揚と、学ぶことへの意欲を養う。					総合学習	7・1月	4	○	◎									
	進路研究	将来の在り方や生き方を整理し、進路目標の具体化を図る。					総合学習	4~1月	6		○	◎								
	進路実現学習	課題に取り組み、進路目標達成のための実力を養成する。					総合学習	4~1月	6		◎	◎								
	進路別ガイダンス	進路目標に合わせた具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。					総合学習	5~1月	8	○	◎									