

令和元年度 宮城県石巻高等学校 学校評価（自己評価・学校関係者評価） 集計結果

宮城県石巻高等学校
学校評価検討委員会

1 自己評価（外部アンケート）

（1）対象・回答数等

対象・区分	回答数	評価時期
教職員（自己評価）	44	令和元年12月
生徒（外部アンケート）	659	
保護者（外部アンケート）	463	

※ 7月に中間評価を実施し、年度途中の点検・見直しに取り組んだ。

（2）質問項目・評価方法

○項目数 自己評価：21項目，外部アンケート：20項目

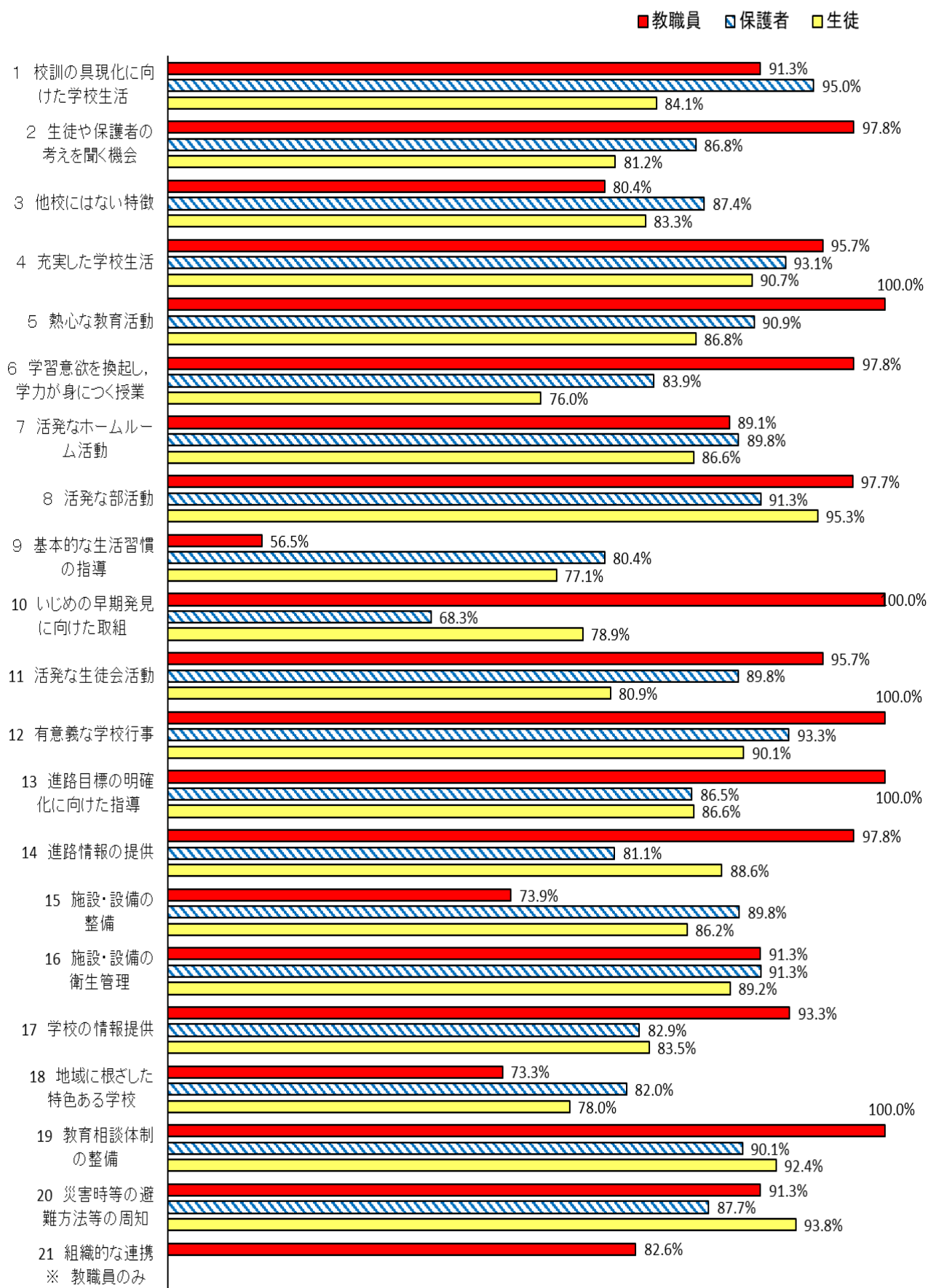
○評価方法（実現度評価：4段階）

- ・ 肯定的回答…「1 よく当てはまる」＋「2 だいたい当てはまる」
- ・ 否定的回答…「3 あまり当てはまらない」＋「4 当てはまらない」

No	質問項目（1～20は自己評価・外部アンケート共通の内容）
1	生徒は、校訓を理解し、その具現化に向けた学校生活を送っている。
2	本校では、生徒や保護者の学校に対する考えを聞く機会を設けている。
3	本校には、他校にはない良い特徴がある。
4	生徒の学校生活は充実している。
5	本校では、教職員が熱心に日常の教育活動にあたっている。
6	本校では、生徒の学ぶ意欲を引き出し、学力が身につけられるような授業が行われている。
7	本校では、ホームルーム活動が活発に行われている。
8	本校では、部活動が活発に行われている。
9	本校では、挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。
10	本校では、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。
11	本校では、生徒会活動が活発に行われている。
12	本校には、生徒にとって有意義な学校行事がある。
13	本校では、進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。
14	本校では、進路に関する情報が生徒や保護者に十分に提供されている。
15	本校では、校舎やグラウンドなどの施設・設備が整備されている。
16	本校では、施設・設備が衛生的に管理されている。
17	本校では、学校からの情報が生徒や保護者に適切に伝えられている。
18	本校では、地域の伝統に根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。
19	本校では、教職員やカウンセラーが必要な時に相談に応じる体制ができている。
20	本校では、生徒や保護者に災害・非常時の避難方法や連絡方法が伝えられている。
21	本校では、分掌部や学年、教科等が連携しながら、教育活動に取り組んでいる。（※ 自己評価：教職員対象）

(3) 集計結果

令和元年度 学校評価 集計結果 –肯定的回答の割合(%)–



(4) 自己評価の結果分析・考察

●「1 校訓の具現化に向けた学校生活」について

- 自己評価で肯定的回答(%)は減少したが、生徒及び保護者(外部アンケート)では増加した(前年比)。
- 例年新生生に対して、応援団による応援練習を実施し(4月)、「生徒心得綱領」及び校歌・応援歌の指導を行っている。このため、新生生は早期から本校の校風やスクールアイデンティティを理解することができていると思われる。
- 生徒一人ひとりの状況は異なるが、全体としては自らの学校生活や進路目標に向かって落ち着いた学校生活を送ることができているものと思われる。
- 引き続き全教育活動を通じて、本校生としてあるべき姿を意識することができるよう指導にあたっていきたい。

●「2 生徒や保護者の考えを聞く機会」について

- 自己評価及び保護者(外部アンケートで肯定的回答(%)は増加したが、生徒(外部アンケート)では減少した(前年比)。
- 本校では、毎年4月に「個人面談」を実施し、ホームルーム担任を中心に生徒一人ひとりの学校生活(学習・部活動等)や進路希望、家庭生活の状況に係る情報を、早期に把握し共通理解を図っている。新生生については、必要に応じて入学式前に出身中学校を訪問し、学校生活や家庭環境の状況に係る情報を得ており、高校生活における配慮事項等について全職員の共通理解のもと支援・指導ができるようにしている。
- 毎年7月から8月にかけて、全生徒を対象にホームルーム担任による「保護者面談」を実施し、生徒の学校生活の状況を保護者に伝えとともに、家庭生活の状況や進路希望等を確認するなどしている(3年生については生徒・保護者による「三者面談」を実施)。また、3年生についてはセンター試験終了後に、2次試験の出願に向けた三者面談を実施し、進路実現に向けたサポートに取り組んでいる。
- この他、PTA総会や学年協議会、保護者対象の進路説明会等を開催するなど、保護者の思いや願いを聞く機会を多く設けている。
- 教育相談の分野においてはスクールカウンセラーによるカウンセリングやスクールソーシャルワーカーによる支援など、保護者との適切な連携の下、生徒の変化を適切にとらえながら対応を進めるようにしている。また、学年会等を通して当該生徒に係る情報交換も随時行っている。

●「3 他校にはない特徴」について

- 自己評価、生徒及び保護者(外部アンケート)で肯定的回答(%)は減少した(前年比)。
- 本校では、地域の拠点校として独自の校風・伝統を大切にした教育活動、オールイングリッシュの授業に代表される英語科の取組(魅力ある県立高校支援事業・先進的英語教育充実支援事業)などに取り組んでいるところであるが、教職員間で本校の良さを改めて見直すとともに、さらなる発展に向けて取組を進めていきたい。
- 本年度は、前年度以上に部活動の活躍が目覚ましく、ボート部・ヨット部・ウェイトリフティング部・陸上競技部がインターハイ出場、新聞部・化学部の地域貢献に係る諸活動が見られた。
- 平成30年3月に告示された新学習指導要領では、「カリキュラム・マネジメント」や「社会に開かれた教育課程」がキーワードとして掲げられている。生徒や保護者のニーズ、本校に対する地域の期待に応えた学校づくりに向けて、将来のビジョン・展望を見据えた取組を進めていきたい。

● 「4 充実した学校生活」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は減少したが、生徒及び保護者（外部アンケート）では増加した（前年比）。
- 長期欠席傾向などの個別の支援を要する生徒が若干いるものの、全体としては学校生活に対する満足度は高いものと考えられる。
- 現在取り組んでいる教育活動を基本にしながら、引き続き生徒一人ひとりの実情を踏まえた支援・指導の工夫・改善に努めるとともに、他の項目との関連も考慮した上で更なる向上を目指していきたい。

● 「5 熱心な教育活動」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は変化がなかったが、生徒及び保護者（外部アンケート）では減少した（前年比）。
- 教職員の業務は多岐にわたり多忙を極めているが、日々の学習指導をはじめ、生徒指導や進路指導、部活動等、多くの場面で本校教職員の校務運営に対する姿勢が概ね伝わっているものと考えられる。
- 他の項目との関連も考慮した上で、引き続き生徒一人ひとりを大切にしたいという支援・指導にあたっていきたい。

● 「6 学習意欲を喚起し、学力が身につく授業」について

- 自己評価及び保護者（外部アンケート）で肯定的回答（％）は減少したが、生徒（外部アンケート）では増加した（前年比）。
- 各教科においては、生徒の進路希望の状況を踏まえ、基礎・基本の定着にとどまらず、学力向上を意識した学習指導を展開している。本校では、各教科担当者が授業評価を実施しているが、本年度は年2回実施し、PDCAサイクルに基づいた授業改善に向けて取り組んできた。
- 先進校視察等を行い、地域の進学拠点校としての学習指導・進路指導の在り方について検討した。
- 学習習慣の定着を図るために朝学習（各学年：国・数・英・新聞コラム等）、進路希望に応じた学力向上を図るための課外講習等に取り組んできた。
- 本年度も学校評価で、新学習指導要領に係る授業改善の取組状況について質問したが、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、多くの教職員が授業実践していることがわかった。今後は、各教科等における実践を教職員間で共有し、教科横断的・総合的な学習の視点も踏まえた授業の在り方等についても検討を進めていく必要がある。

● 「7 活発なホームルーム活動」について

- 自己評価及び保護者（外部アンケート）で肯定的回答（％）は増加したが、生徒では変化がなかった（前年比）。
- LHR（ロングホームルーム：週1単位時間）については、年間の授業時数の確保が難しい現状にあるが、学校行事や「総合的な探究（学習）の時間」等における取扱い内容を踏まえて、指導項目をバランスよく配置するよう工夫をしている。
- 各学級（ホームルーム）独自の活動を実施する時間数が限られているが、生徒による自主的・自治的な活動は、日々の学習活動等の基盤となる支持的風土の醸成、卒業後の社会参画につながるコミュニケーション力の育成に寄与するものと思われることから、引き続き工夫を凝らしながらホームルーム活動を運営していきたい。

● 「8 活発な部活動」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は増加したが、生徒及び保護者（外部アンケート）では減少した（前年比）。
- 運動部・学芸部ともに年間を通じて学習との両立を図りながら、積極的に活動をしている。大会やコンクール等の成績（概要）については、項目「3」で触れたとおりである。

● 「9 基本的な生活習慣の指導」について

- 自己評価、生徒及び保護者（外部アンケート）で肯定的回答（％）は減少した（前年比）。
- 生徒指導部及び各学年を中心に服装の着こなしや挨拶の励行等について指導しているところである。教職員間で、生徒の実態を踏まえた生活指導の在り方について共通理解を図りながら、指導を進めていきたい。
- 交通安全講話や「学校安全の日」における集会、ネット被害未然防止講話、危険ドラッグ防止講話等、生活安全や生命の大切さを考える学校行事等を実施してきたところであるが、自転車利用に係るレッドカード、SNSの不適切な利用、自家用車による保護者送迎に係る問題が見られた。引き続き関係諸機関や家庭との連携しながら対応を進めていきたい。
- 今年度より「道徳教育推進教師」を配置し、特別活動等を要として、全教育活動を通じた道徳教育の計画を立案した。次年度以降も継続して道徳教育の推進を図っていく予定である。

● 「10 いじめの早期発見に向けた取組」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は増加したが、生徒及び保護者（外部アンケート）では減少した（前年比）。
- いじめ問題対策委員会（生徒指導部所管）による「学校生活アンケート」を毎月実施し、いじめの早期発見に努めてきた。アンケートについては、回答に対する抵抗感をなくすため、広く学校生活や家庭生活等に係る質問を入れるなど工夫している。また、今年度から設置した不登校対策委員会でも慎重な話し合いを行い、学習の機会を保障することを第一に考えた指導を行っている。
- 「宮城県いじめ防止基本方針」に基づいて「学校いじめ防止基本方針」を策定しており、学校ホームページ（HP）に掲載するなどして周知している。
- 各学年においては、学年集会等を通していじめに係る話題を適宜取り上げるなどして未然防止に努めるとともに、各ホームルーム担任、部活動顧問等による指導等に取り組んでいる。引き続き、様々な機会を通して、生徒・保護者に対する啓発を行うとともに、教職員にあっては適切な情報共有と行動連携ができるようにする。
- 項目「9」で触れた道徳教育との関連を図りながら、組織的な指導体制の構築に努めていきたい。
- なお、平成30年12月に「宮城県いじめ防止対策推進条例」が施行されたことから、学校として取り組むべき内容を踏まえて、より一層の強化に努めていきたい。

● 「11 活発な生徒会活動」について

- 自己評価及び生徒（外部アンケート）で肯定的回答（％）は減少したが、保護者（外部アンケート）では増加した（前年比）。
- 生徒会総務及び各種委員会（生徒）を中心に学校行事等の企画・運営に積極的に取り組んでいる。生徒の自主的・自治的な活動を重んじながら、生徒指導部を中心に適切な指導にあたっている。
- 本年度は、学校生活スローガンを「進創―目指せ己の頂点―」とし、全校をあげて進取独創の気概をもって学校生活を送るよう啓発してきた。
- 引き続き学校生活の課題等を取り上げ、生徒一人ひとりの共通認識のもと、学校生活全般への積極的な参画を促しながら、社会人に求められる資質・能力の育成に取り組んでいきたい。

● 「12 有意義な学校行事」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は変化がなかったが、生徒及び保護者（外部アンケート）においては減少した（前年比）。
- 授業時数の確保及び年間を通したバランスのよい配置を心がけ、年間計画を作成の上実施している。前述のとおり、生徒会活動とつながる学校行事については、生徒の自主性を重んじ、企画・運営にあたらせてきた。
- その他、各分掌部の教職員を中心に計画・実施にあたる各種行事については、生徒や保護者の参加及び取組状況等を踏まえ、前年度踏襲に陥ることのないよう不断の見直し、工夫・改善を行いながら取り組んでいる。
- なお、前述のとおり、本年度は体育館の改修工事が行われていることから、全校集会については校内放送により実施し、卒業式については市総合体育館での実施を予定している。

● 「13 進路目標の明確化に向けた指導」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は変化がなかったが、生徒及び保護者（外部アンケート）においては減少した（前年比）。
- 「総合的な探究（学習）の時間」における「大学模擬講義」、「職業講話」、「鰯陵塾」等を通してキャリア教育（志教育：普通科におけるキャリア教育推進事業）の推進を図っている。
- 進路行事や課外講習、模擬試験については、高校生活3年間を見通して指導を行っているが、希望者模試の受験者や進路室の利用者が増加するなど、進路意識の高揚が見られる。
- 先進校視察を実施し、本校における学習指導や進路指導等の在り方について検討を進めている。
- 大学入試改革（大学入学共通テスト等の実施）に係る国の動向を踏まえて、適切な指導及び組織体制づくりを検討している。また、保護者に対しても学年と連携しながら、適切な情報発信に努めている。
- 新学習指導要領への移行措置により、今年度の新入生より「総合的な学習の時間」が「総合的な探究の時間」となった。学習指導要領が定める目標や内容、本校におけるこれまでの実践を踏まえた上で、生徒一人ひとりが進路探究に取り組み、自己実現に向けて充実した高校生活を送ることができるような計画を立案している。。

● 「14 進路情報の提供」について

- 自己評価、生徒及び保護者（外部アンケート）で肯定的回答（％）は減少した（前年比）。
- 進路指導部を中心に各種進路行事を運営し、生徒にあっては「総合的な探究（学習）の時間」等を中心に自己の生き方・在り方に係る指導に取り組んでいる。
- 保護者に対しても保護者説明会を実施したり、進路だより「進運」を発行したりするなどして適切な情報提供に取り組んでいるところである。
- 大学入試改革（大学入学共通テスト等の実施）に係る国の動向が絶えず変化するため、生徒・保護者にとっては不安感を覚えるものと思われる。引き続き動向を見据えながら、適切な情報提供に努めていきたい。

● 「15 施設・設備の整備」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は減少したが、生徒及び保護者（外部アンケート）では増加した（前年比）。
- 構内の施設・設備については、全体的に大きな問題は見られない（学校保健計画に基づいた定期点検を年2回実施）。
- 修繕等が必要な箇所については、事務室（技師）が中心となり、速やかに対応してきた。
- 本年度は、西校舎受水槽についても、次年度以降の改修工事に向けた設計業務が県の主導により施行されている。
- 生徒の安全確保のため、本年度において第2グラウンド西側の防球ネット増設工事設計が行われており、次年度以降の工事施工に向けて計画が進められている。

● 「16 施設・設備の衛生管理」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は増加したが、生徒及び保護者（外部アンケート）では減少した（前年比）。
- 通常の清掃活動や年2回のワックスがけ等に取り組み、日頃から校内美化に対する意識を高めるよう取り組んでいる。
- 「学校保健計画」等に基づいた定期点検や環境衛生検査等に取り組み、日頃から養護教諭（保健室）を中心に衛生管理に努めている。
- 引き続き校医や保健所等の関係機関と連携し、指導助言を踏まえた対応を進めていきたい。

● 「17 学校からの情報提供」について

- 自己評価、生徒及び保護者（外部アンケート）で肯定的回答（％）は減少した（前年比）。
- PTA会報「あさしお」や進路だより「進運」、石高通信（月1回発行：HP掲載）などを作成し、生徒や保護者に配布するなどして積極的な情報発信を行ってきた。また、各学年では、学年だよりを発行し、タイムリーな情報提供に取り組んできた（ホームルーム担任による「ホームルーム通信」含む）。その他、保健だよりや図書館だよりなども定期的に発行してきた。
- PTA総会や学年協議会、保護者対象の進路説明会、保護者面談等、情報発信の機会を適切に設けるよう工夫してきた。なお、これらの保護者対象の活動については、必要に応じて「緊急連絡メール」で情報発信している。

● 「18 地域に根ざした特色ある学校づくり」について

- 自己評価及び生徒（外部アンケート）で肯定的回答（％）は増加したが、保護者（外部アンケート）では減少した（前年比）。
- 第1学年における「総合的な探究の時間」において、石巻の現状と課題を探究する地域探究活動を行った。外部講師招聘事業を取り入れながら探究を行い、まとめとして学年全体でのポスターセッションを行った。また、部活動等を通じて、地域連携を視野に入れた活動に取り組んでいる。
- 7月には、1～3年生の有志38名が石巻港雲雀野埠頭に入港した英国籍の大型客船「ダイヤモンド・プリンセス」の乗船客をもてなすため、通訳ボランティアとして参加。1月には、1年生の生徒5名が「石巻市総合計画策定のための未来ワークショップ」に参加するなど、地域に根ざした活動を積極的に行っている。
- 引き続き、地域社会に係る学習（英語科による「Ishinomaki AtoZ」、「総合的な学習（探究）の時間」等）や、部活動等による地域貢献（地域連携）に取り組みながら、地域に根ざした特色づくりを目指すとともに、積極的な情報発信に努めていきたい。
- 「開かれた学校づくり」に関連して、「石巻地区学習塾との意見交換会」や「学校公開週間」の設定、中学生を対象とした「オープンキャンパス」の実施などに取り組んでいる。

● 「19 教育相談体制の整備」について

- 自己評価で肯定的回答（％）は変化がなかったが、生徒及び保護者（外部アンケート）では減少した（前年比）。
- 本年度は、スクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーを配置した。
- 保健室利用の状況やカウンセリング（教育相談）の件数は高い水準にあることから、引き続き家庭と連携しながら、個に応じた適切な支援にあたっていきたい。特に新入生については、学校生活に対する不安や悩みを抱える傾向にあることから注意していきたい。
- 今年度から不登校対策委員会を設置し、欠席日数が多い生徒や、登校はできるが教室に入れない生徒に対する学習指導体制を整えた。学習の機会を保障することを第一に考えた取組を行っている。
- 教職員にあっては、カウンセリングマインドをもって生徒指導にあたるとともに、生徒の変化を敏感にとらえ適切に情報共有しながら組織的対応を進めていきたい。

● 「20 災害時等の避難方法等の周知」について

- 自己評価及び保護者（外部アンケート）で肯定的回答（％）は減少したが、生徒（外部アンケート）では増加した（前年比）。
- 防災主任を中心に「防災マニュアル」の見直しを図り、前年度に引き続き、緊急時対応に係る「生徒引き渡し」の調査・データ管理に取り組んだ。
- 所轄の消防署と連携の上、避難訓練や防火訓練を行い防災意識の高揚を図った。
- この他、学校事故等に係る「危機管理マニュアル」の見直しを図り、弾道ミサイル発射時の対応等について記載した。
- 「緊急連絡メール」を効果的に活用しながら、安全・安心な学校生活を送ることができるよう対応を進めていきたい。

● 「21 分掌・学年・教科等の組織間の連携」について

- 本項目については、平成29年度より「分掌間」「学年間」等の枠を取り、総合的に見た組織間連携の有り様を自己評価することにしたものである。
- 自己評価における肯定的評価（％）は減少した（前年比）。この3年間で最も低い数値となったが、依然として80%を超える高水準である。
- 引き続き、分掌部会や教科会、学年会、各種委員会等を適切に開催し、必要に応じて他の組織等との協働しながら業務遂行できるよう、風通しのよい職場づくりに努めていきたい。
- 個人による業務の抱え込みを防ぐとともに、互いの持ち味の良さが十分に発揮できるような校務運営を心がけていきたい。

2 学校関係者評価

(1) 評価者 本校学校評議員(5名)

(2) 評価時期 令和2年2月

(3) 自己評価結果に対する評価

◆評価段階

A 達成している	B おおよそ達成している	C あまり達成していない	D 達成していない
----------	--------------	--------------	-----------

評価分野	評価項目	自己評価(概要)		学校関係者評価	
		自己評価結果	改善の方策	自己評価の適切さ	改善策の適切さ
学習指導	① 自学自習力の育成と家庭学習習慣の定着	B	国語, 数学, 英語における基礎・基本の早期定着を図るための朝学習や課外講習, 各教科による個別指導等を実施した。各学年・教科を中心に取り組み, 学習習慣の定着を図ることができた。また, 定期考査や模擬試験の結果を踏まえた指導を行い, 自学自習スペースを利用する生徒が多く見られた。	B	B
	② 授業力の向上と質の高い授業の実践	B	各教科担当で授業評価(自己評価:年2回)を行い, 生徒の実態やニーズ等を踏まえた授業の在り方に関する不断の見直し, 次期学習指導要領の実施に向けた指導方法の改善等に取り組んだ。	A	B
	③ 校務支援システム等の積極的な活用	B	生徒の学籍管理や成績処理, 生徒指導要録・調査書等の作成に係るシステムの効果的な運用に努めた。教務日誌の作成の効率化を図るためにホームルーム担任による出席入力を実施したり, 当日の連絡事項や各種資料のデータの掲載などを積極的に行ったりするなどして, 作業効率を高めた。	A	B
学校関係者評価委員会における意見		<ul style="list-style-type: none"> ・当初の方針, 意気込みを年間を通して継続する力が大切である。 ・生徒の能力差もあり, 個々に応じた指導は大変だろうと思われる。家庭での学習は, 予習を中心にせよと教えられたが, 現在はどうかのだろう。 ・「学校からの情報提供」に対する肯定的回答が減少傾向にあるので, 個別にメール配信など工夫を検討してはどうか。 			
生徒指導	① 責任を自覚して諸規定を遵守し, よりよい高校生活を送るための気概に満ちた生徒の育成	B	ホームルーム活動や外部人材による講話, 学年集会等を通してルール遵守やマナーアップを図るよう取り組んできた。通学マナーやスマートフォンの使用方法については継続した指導が必要である。部活動の加入率は高水準を維持しているが, 活動状況等については部や個人によって差が見られた。	B	B
	② 自ら考え判断し, 行動できる主体的で自立した生徒の育成	B	ホームルーム活動や各学年等において, 挨拶や服装の着こなし等の基本的な生活習慣の指導にあたってきたが, さらに個別の支援・指導が必要である。また, 自治的な活動を担う生徒会活動(委員会活動)の活性化を図り, 積極的な学校生活の工夫・改善への参画を進めてきた。	A	B
	③ 他者と協働して物事に取り組むことができる自主性と社会性を備えた生徒の育成	B	ホームルーム活動や学校行事等の特別活動, 部活動における地域貢献活動(地域連携)等を通して, 積極的に関わる姿勢・態度の育成を図ってきた。さらに, 全体を通して様々な活動に参加する機会を設けていきたい。	A	A
学校関係者評価委員会における意見		<ul style="list-style-type: none"> ・決められた社会規範の中で, 生徒一人一人の個性を尊重する指導力を発揮されたい。 ・ホームルーム活動を中心に頑張っている様子がうかがえる。また, 他方面でのそれぞれの能力に応じた社会貢献の活動も活発だったと思う。 ・外国客船入港において街中ガイドの役割, 対応がすばらしかった。 			
進路指導	① 将来の進路を見据え, 生徒一人ひとりの能力と適性を行かす進路の実現	B	関係各部・学年等との連携を深め, 円滑な業務運営に取り組むとともに, 「総合的な探究(学習)の時間」を要として進路指導にあたってきた。また, 生徒の進路指導室の利用率も良好で, ホームルーム担任や進路指導担当教員による個別指導を効果的に行うことができた。	B	B
	② 生徒一人ひとりの学力把握とその向上	B	模擬試験等の結果を教職員間で共有し, 各教科における指導への活用を図った。また, 授業や課外講習等において生徒の状況を踏まえた適切な指導にあたることができた。	B	B
	③ 受験の多様化や大学入試制度の変化への速やかな対応	B	進路指導に係る各種会議・研修会への参加, 先進校の視察を行い, 国の動向や先行研究に係る情報収集に努め, 職員会議等を通して教職員間の情報共有を図った。また, 必要に応じて進路だよりを通して生徒・保護者に情報発信を行った。	A	B
学校関係者評価委員会における意見		<ul style="list-style-type: none"> ・「指導する」という気持ちが強く出過ぎて, 指導を受ける生徒との間にミスマッチが生じていることがある気がする。 ・生徒一人一人の適性や希望, 親の希望や経済力などきめ細かい指導が必要である。 ・先生方の情報共有(交換)を円滑に行うため, 職員室内に先生同士の会話が気軽にできるような「カフェコーナー」的なスペースを作ってみてはどうか。 			

学校安全・心のケア	① 防災・防火避難体制の確立	B	避難訓練の実施の他、「学校防災マニュアル」の見直しを行った。前年度より実施している緊急時の引き渡しに係る事前調査を継続し、対応に係るルール等について保護者に周知した。	B	B
	② 施設・設備等の安全点検と危機管理体制の確立	B	構内の施設・設備等について定期的な安全点検を実施（年2回）し、瑕疵・劣化等の有無を調査した。学校管理下における事故対応の在り方等に係る危機管理マニュアルを作成し、教職員間の共通理解を図った。	B	B
	③ 心のケアと保健活動の充実	B	ロングホームルーム等を活用した保健講話、健康管理に係る生徒対象の研修会を実施し、基本的な生活習慣の在り方等を踏まえた指導を講じた。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを配置し、不登校対策委員会を設置することで、ホームルーム担任や各学年と適切な情報共有を図りながら、個に応じた支援に取り組んだ。	A	B
学校関係者評価委員会における意見	<ul style="list-style-type: none"> ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの活動、活用に期待したい。 ・長期欠席者に対する支援は難しいが、各方面の相談や、教師間の情報共有は大切である。今後も続けてもらいたい。 ・継続的かつ確実に引き継いでいくことが大切です。引き続き、行政担当者との定期的な情報交換をお願いします。 				

(4) 次年度に向けた課題と改善方策

次年度の課題	改善方策
① 学力向上に向けた学習指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・新学習指導要領の内容を踏まえ、各教科等における指導方法の工夫・改善を図るために授業評価（年2回実施）及び互見授業等を適切に実施し、カリキュラム・マネジメントの充実を図る。 ・授業における「主体的・対話的で深い学び」の実戦内容を教員間で共有し、教科等横断的な視点も踏まえた授業の在り方について検討する。 ・進路希望に応じた適切な学習指導及び課外講習等を実施する。
② 自主的・自律的な学校生活及び社会性・協調性を育むための指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の確立及び社会的マナーの向上を図るために、あらゆる機会を通して望ましい生活について考える姿勢・態度を育むための指導を実施する。 ・ホームルーム活動や生徒会活動等の特別活動、部活動等を通して、望ましい集団生活や社会人として在り方生き方について考えさせるとともに、より実践的な姿勢・態度を育むための指導を実施する。 ・道徳教育推進教師を中心とした各教科等における道徳教育の充実を図る。
③ 進路実現に向けた組織的な取組の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・明確な進路目標をもたせるとともに、個に応じた指導の充実を図るため、ホームルーム活動や「総合的な探究（学習）の時間」等における効果的な指導体制の構築を図る。 ・進路実現に向けた学習指導の充実を図るために、模擬試験や課外講習、学習合宿等を実施する。 ・進路指導体制の充実を図るために先進校視察や校内研修会を実施する。 ・大学入試改革の動向を踏まえて、情報を適切に発信するとともに、校内の組織体制等の充実を図るための取組を実施する。
④ 学校安全及び心のケアに係る組織的な取組の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・より実効的な「防災マニュアル」、「危機管理対応マニュアル」とするため、学校安全や危機管理に係る定期的な点検及び不断の見直し、検証を実施する。 ・心身の健康の充実を図るために、スクールカウンセラー（スクールソーシャルワーカー）を要とした効果的な教育相談体制の充実に向けた取組を実施する。また、不登校対策委員会と学年の連携を強化し、特別な配慮を要する生徒に関する情報共有を適切に行い、支援・指導体制の充実を図る。