

# 令和2年度「志教育」年間指導計画

宮城県石巻高等学校

3つの視点		かわかる	もどめる	はたす	かわかる	もどめる	はたす	かわかる	もどめる	はたす	かわかる	もどめる	はたす	かわかる	もどめる	はたす						
各教科指導目標	国語	○	○	○	地理歴史	○	○	○	公民	○	○	○	数学	○	○	○	理科	○	○	○		
	文章読解や表現活動を通して、ものの見方、感じ方、考え方を深め、自他を尊重しながら主体的に生きようとする態度を育てる。				我が国及び世界各国の歴史および文化を学ぶことで異文化理解を深め、国際社会に向かって積極的に貢献するような資質を養う。				現代社会の仕組みを考察し、先哲の思想を取り入れながら他者を尊重し、主体的に社会に貢献しようとする公民的資質を養う。				事象を数学的に考察し、表現する能力を高めるとともに、数学のよさを認識し、それらを活用して数学的論拠に基づいて判断し、問題を解決する能力を育てる。				科学的な見方・考え方を通じて、自然と人間との密接な関わりを考察するとともに、課題を見いだし解決する能力を育てる。					
	保健体育	○	○	○	芸術	○	○	○	外国語	○	○	○	家庭	○	○	○	情報	○	○	○		
	心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって健康の保持増進を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。				芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、豊かな情操を養う。				外国語を通じて、外国の文化や人々に対する関心を深めるとともに、進んでコミュニケーションを図ろうとする姿勢や、情報や考えを自ら発信する能力を育てる。				家庭科の体験的学習を通して人とかわかることの大切さを学ぶ。家庭と社会の関連性の中に自身の役割を見だし、実践する能力を育てる。				多様化する情報社会における情報技術、情報リテラシーの知識と適切に活用する力を身につける。情報モラルの理解を深め、適切に判断する能力を育てる。					
学年共通								各学年指導目標														
指導内容	① 探究心、向学心の醸成	○	◎	○	1年	・新たな環境のもとで自己理解を深めるとともに、多様な価値観を理解して良好な人間関係を構築する。 ・自己の向上のために、計画的に学習し、積極的に部活動に取り組む。 ・様々な機会を通して自己の生き方や希望進路を考える。																
	② 挨拶の励行	◎	○	○		2年	・集団生活における自己の役割を認識し、主体的な生活を送る。 ・自己理解の深化に基づいた具体的な将来設計に取り組む。 ・進路希望実現のための課題を見だし、その解決に向けて取り組む。															
	③ 品位と節度ある行動の確立	○	○	◎	3年		・自己実現に向けて校内外の諸活動等に積極的に取り組む。 ・学ぶことや働くことの意義、社会的な役割や複雑化・多様化する社会への理解を深め、明確な目標をもちながら進路の実現に向けて取り組む。															
	④ 健康で安全な学校生活のための環境づくりの徹底	○	○	◎																		
	⑤ 特別活動等への積極参加奨励	○	○	◎																		
指導内容		ねらい						指導教科等		実施時期	時数	かわかる	もどめる	はたす								
共通	生徒総会	生徒会の一員として、学校生活における課題を見だし、よりよい学校づくりに向けて主体的に参画する姿勢・態度を育成する。						特別活動	5月・11月	2	◎	◎	◎									
	鰯陵総体	各種競技への参加を通して、規律ある集団行動を身に付けさせるとともに、責任感・連帯感をもたせながら自主的・自立的に行動する力を育成する。						特別活動	7月	12	◎	○	◎									
	強歩大会	長距離コースの走破・完歩を通して、達成感や達成感を味わわせるとともに、生涯スポーツに対する意識の向上を図る。						特別活動	10月	6	◎	○	◎									
	鰯陵文化祭	学芸部等の部活動、委員会・ホームルーム等における日頃の活動の成果を発表し、文化・芸術に親しむ姿勢・態度を育成する。						特別活動	8月	12	◎	○	◎									
	美化活動	校内外の美化活動を通して、社会奉仕の精神を養うとともに地域貢献に対する意識の向上を図る。						特別活動	5月・12月	2	◎	○	◎									
1年	新入生オリエンテーション	学習活動や生活規律、進路に係るオリエンテーションを通して、本校に対する理解を深め、学校生活への適応を図る。						特別活動	4月	6	○	◎										
	進路ガイダンス(進路探求)	自己の適性等について理解を深め、進路意識の喚起を図る。						総合探究	4月	1	○	◎										
	こころのワークショップ	ワークショップを通じて自分の心の状態と、適切な対処行動について理解することにより、豊かな情操と人間関係を築く姿勢・態度を育成する。						特別活動	4月	1	◎	○										
	地域探究	地域社会が抱える課題等を見だし、その解決に向けた学習活動を通して探究のスキルを身に付けるとともに、積極的に地域貢献や社会参画する態度を育成する。						総合探究	5～2月	15	◎	◎	◎									
	小論文実習(進路探求)	自分の考えを適切に他者に伝えられるよう論理的に思考し、表現する力を養う。						総合探究	7月・12月	2		○	○									
	読書会	読書を通して物事に対する視野を広げるとともに、意見交換や感想発表等の言語活動に取り組むなどして、読書に親しむ姿勢・態度を育成する。						特別活動	5月・11月	2	○	◎	○									
	大学見学会(進路探求)	オープンキャンパスに参加し、大学における学術研究や学生生活に対する理解を深め、進路意識の高揚を図る。						総合探究	9月	7	○	◎	○									
	大学模擬講義(進路探求)	各領域における学術研究の内容や職業との関連性等を踏まえた大学教授等による講義を受講し、物事を探究する姿勢・態度を育成する。						総合探究	10月	4	○	◎	○									
	職業講話(進路探求)	各界等で活躍する社会人による職業に係る講話を聴き、職業理解を深め、望ましい勤労観・職業観を育成する。						総合探究	12月	4	○	◎	○									
	鰯陵塾(進路探求)	社会の第一線で活躍する同窓生の講話を聴き、将来の在り方生き方や進路実現に向けた意識の高揚を図る。						総合探究	1月	2	○	◎										
小論文講演会	様々な課題等に対して論理的に思考し、適切に表現する力を育成する。						総合探究	3月	2	○	◎											
2年	進路ガイダンス(進路探求)	前年度までの学習活動や進路目標を踏まえた上で、具体的な将来設計とその実現に向けた取組に対する意識を高める。						総合探究	4月	1	○	◎										
	ディベート活動・課題研究(学問研究)	様々な学問領域の学習に取り組み、課題発見や問題解決等に係る能力を養うとともに、学習の成果を適切に表現する力等を育成する。						総合探究	5～2月	15	◎	◎	◎									
	小論文実習(進路探求)	自分の考えを適切に他者に伝えられるよう論理的に表現する力を養う。						総合探究	7月・11月	4		○	○									
	読書会	読書を通して物事に対する視野を広げるとともに、意見交換や感想発表等の言語活動に取り組むなどして、読書に親しむ姿勢・態度を育成する。						特別活動	5月・11月	2	○	◎	○									
	進路講話(進路探求)	進路実現に向けてより実践的な内容を学習し、主体的に進路を選択し、その実現に向けて取り組む姿勢・態度を育成する。						総合探究	10月	2	○	◎										
	大学模擬講義(進路探求)	各領域における学術研究の内容や職業との関連性等を踏まえた大学教授等による講義を受講し、物事を探究する姿勢・態度を育成するとともに、進路目標の明確化を図る。						総合探究	10月	4	○	◎	○									
	鰯陵塾(進路探求)	社会の第一線で活躍する同窓生の講話を聴き、将来の生き方・在り方や進路実現に向けた意識の高揚を図る。						総合探究	1月	2	○	◎										
小論文講演会(進路探求)	様々な課題等に対して論理的に考え、適切に表現する力を育成する。						総合探究	3月	2	○	◎											
3年	進路ガイダンス(進路探求)	学校生活や大学入試のスケジュールや具体的な対策の在り方等について理解させるとともに、計画的・実践的な生活に向けた意識の高揚を図る。						総合学習	4月	1	○	○										
	読書会	読書を通して物事に対する視野を広げるとともに、意見交換や感想発表等の言語活動に取り組むなどして、読書に親しむ姿勢・態度を育成する。						特別活動	5月	1	○	◎	○									
	進路講話(進路探求)	進路実現に向けた意識の高揚と、大学等で学ぶことへの意欲の喚起を図る。						総合学習	7月・1月	3	○	◎										
	進路研究(進路探求)	将来の在り方生き方等について考えさせるとともに、明確な進路目標をもたせながら、必要な情報を収集し、適切に活用する力を育成する。						総合学習	4～1月	9		◎	◎									
	進路実現学習(進路探求)	様々な課題に取り組むことを通じて、進路目標実現のために必要な実践力をより一層高める。						総合学習	4～1月	7		◎	◎									
	進路別ガイダンス(進路探求)	自己の進路目標に基づいた適切な情報の収集や活用を通して、より実践的な取組を促すとともに、進路意識のさらなる向上を促す。						総合学習	5～1月	7	○	◎										
	メンタルヘルス講話	受験期を乗り越えるために必要な心身の健康管理に係る講話及びワークショップ等を通して、互いに励まし、支え合うなどの協調性を育てる。						特別活動	12月	1	◎	○										
※「総合的な探究の時間」の先行実施に伴い、1・2年を「総合探究」としている。										合計時数	141											
※「指導内容」の( )は、総合学習(総合探究)の単元名を示す。なお、内容・時数はR2. 2月現在の予定である。																						